## Draaiboek cursus Rondom Psychotherapie 15 januari 2016

## ‘Werken met de DSM 5

Het DSM classificatiesysteem wordt overal in de GGZ toegepast. In deze cursus wordt de logische opbouw van het systeem in de DSM 5 zichtbaar en hanteerbaar gemaakt. Inbreng van eigen casuïstiek, bespreken van de meest voorkomende stoornissen en het verhogen van de diagnostische vaardigheden zijn de methoden om het classificeren onder de knie te krijgen.

Classificeren lijkt vooral belangrijk voor hulpverleners die DBC’s moeten produceren en het ordeningssysteem ook helpen bij betere diagnostiek.

In de cursus kunnen niet alle stoornissen besproken worden, er is een selectie gemaakt maar op verzoek van cursisten kan het programma enigszins worden aangepast.

### doelgroep

Klinisch psychologen, psychotherapeuten.
Aantal deelnemers minimaal 12, maximaal 15.

### doelstelling

Na afloop van de cursus is men bekend en vertrouwd met de methode van classificeren en de DSM 5 en kan men deze in de eigen werksetting gaan toepassen.

### voorkennis

Ervaring in diagnostiek in de GGZ hulpverlening

### docent

[De heer drs. P.J.J. Hanneman](http://www.rino.nl/docenten/H/2394.html), psychiater

### inhoud

* hoe wordt het classificatiesysteem gehanteerd?
* indeling in hoofdgroepen: ernstige psychiatrische stoornissen en persoonlijkheidsstoornissen;
* veel voorkomende stoornissen: Bipolaire stoornissen, stemmingsstoornissen, angststoornissen, psychotrauma
* persoonlijkheidsstoornissen, neurobiologische ontwikkelingsstoornissen, organisch psychiatrische stoornissen, psychotische stoornissen
* En veel andere stoornissen

### werkwijze

De eerste bijeenkomst starten met een theoretische inleiding, volgens de hierboven genoemde indeling. Daarna wordt praktisch geoefend, aan de hand van eigen casuïstiek van de deelnemers. Hierna beschikt men over een globale kennis van de stof. Voorts wordt er geoefend met eigen casuïstiek.

### aan te schaffen literatuur

Beknopte overzicht van de criteria van de DSM 5.

Uitgeverij Boom, Amsterdam, ISBN 978 90 8953 223 7

of

*Handboek voor de classificatie van psychische stoornissen DSM 5*

Uitgeverij Boom, Amsterdam, ISBN 978 90 8953 222 0 (576 pag.)

Voorts krijgen de deelnemers een klapper met daarin:
DSM-5: van somatoforme stoornissen naar ‘somatic symptom and related

disorders’, C.M. VAN DER FELTZ-CORNELIS, B. VAN HOUDENHOVE, tijdschrift voor psychiatrie, jaar 56, maart 2014, 182-186

Angst, obsessieve-compulsieve stoornis en trauma in de DSM-5, A.J.L.M. VAN BALKOM, L. GABRIËLS, O.A. VAN DEN HEUVEL, , tijdschrift voor psychiatrie, jaar 56, maart 2014, 177-181

Stemmingsstoornissen in de DSM-5, J. SPIJKER, S. CLAES, , tijdschrift voor psychiatrie, jaar 56, maart 2014, 173-176

Wat betekent de DSM-5 voor de positie van psychiatrische patiënten?

A.T.F. BEEKMAN, R.A. SCHOEVERS, tijdschrift voor psychiatrie, jaar 56, maart 2014, 217-221

Wijzigingen in DSM-5 ten opzichte van DSM-IV, Prof. Dr. M.W. Hengeveld, paper, 3 pagina’s.

Hand-out van P. Hanneman, introductie van DSM 5 (18 pagina's)

+ 576 pagina’s Beknopt Overzicht DSM V zie boven (minimaal 60 pagina’s)

Totaal aantal studiecontacturen: 6 uren

Aantal uren in categorie Diagnostiek: 6

Aantal pagina’s literatuur: 100 (40 pagina’s artikelen en 60 pagina’s uit beknopt overzicht).

Aantal uren literatuurstudie 10 uren.

## 1e bijeenkomst ochtend

# • Leerdoel

Na afloop van deze bijeenkomst weten de deelnemers wat de hoofdgroepen in de DSM 5 zijn en de verschillen met de DSM-IV.

Na afloop van deze bijeenkomst hebben kennis van de opbouw en het gebruik van het classificatiesysteem

Na afloop van de ochtendbijeenkomst weten de deelnemers hoe de stemmingsstoornissen, angststoornissen, obsessieve compulsieve en verwante stoornissen in de DSM 5 vastgesteld zijn, en hoe deze te classificeren.

# • Programma: inhoud en werkwijze

 9.30 – 10.30 uur: Theoretische inleiding van de docent in de systematiek van de DSM 5. Het nut en de plaats van classificeren, de ontwikkeling en geschiedenis. Overzicht van de verschillende stoornissen en opvallende veranderingen.

10.30 – 10.45 uur: Pauze.

10.45 – 12.30 uur: Zie hierboven en oefeningen door cursisten met eigen casuistiek

## 2e bijeenkomst middag

# • Leerdoel

Na afloop van deze bijeenkomst hebben de deelnemers kennis van de indeling van de persoonlijkheidsstoornissen. We gaan in op de complexiteit van deze diagnostiek. Daarnaast wordt ingegaan op traumatisering en de nieuwe classificatie.

# • Programma: inhoud en werkwijze

13.00 – 14.30 uur: Theoretische uiteenzetting door de docent.

14.30 – 14.45 uur: Pauze.

14.45 – 16.30 uur: Oefenen aan de hand van zelf ingebrachte casuïstiek van de deelnemers. Losse eindjes, specifieke problemen op verzoek van de cursisten.

**Wijze van eindtoetsing**

take home tentamen

 presentatie

 schriftelijke rapportage waarin het geleerde gebruikt wordt

 schriftelijke casusbeschrijving

 schriftelijk tentamen

 individuele mondelinge toetsing

x klassikale inbreng.